

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №102 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ В НАШЕМ ДОМЕ: ПОЛЕЗНЫЕ И ОПАСНЫЕ»

(СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, экспериментирование, ИКТ, моделирование, ТРИЗ, синквейн.

Составитель:
Мяэ Г.В.,
воспитатель

Санкт-Петербург

18.12.2014

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- Дать детям представление об электричестве, электроэнергии (где «живёт» и как помогает людям, познакомить с причиной появления статического электричества).
- Закреплять обобщающее понятие «электроприборы».
- Учить понимать взаимосвязь между прошлым и будущим, анализировать, сравнивать, обобщать.
- Закреплять правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами.

2. Развивающие задачи:

- Развивать интерес к способам познания окружающего мира (беседы с взрослыми, чтение книг, энциклопедий, просмотр научно-познавательных фильмов и др.).
- Развивать наблюдательность, мыслительную активность, речь-доказательство.
- Активизировать употребление в речи существительных, относящихся к понятию «электричество» (электричество, электроприборы, электроэнергия, электростанция, электрический ток, провода, батарейка), и глаголов, обозначающих действия электроприборов.
- Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание экономить электроэнергию, соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.

Методы и приёмы: беседа, загадки, рассматривание, наблюдение, опыты, объяснение, дидактические игры, положительная установка, рефлексия.

Методическое обеспечение:

- Ноутбук +проектор + презентация «Электричество»
- Музыкальное сопровождение
- Воздушные шарики
- Конфетти + пластмассовые (счётные) палочки + кусочки шерстяной ткани
- Верёвка с узелками + фонарь
- Энциклопедии (выставка «познавательных» книг)
- Магазин: касса, корзина для покупок, игрушечная бытовая техника (стиральная машина, утюг, ноутбук, радиотелефон, фен, электроплита, электрочайник, пылесос и др.)
- Модель составления синквейна
- Правила обращения с электроприборами
- Снежный ком (мяч)
- Снежинки с загадками
- Атрибуты Новогоднего праздника: мишура, елка, скатерть, елочные украшения

Предварительная работа:

- Чтение художественной и познавательной литературы по теме

- Отгадывание загадок об электроприборах
- Рассматривание и сравнение электроприборов (картинки, иллюстрации)
- Организация выставки «познавательных» книг
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники»
- Разыгрывание этюдов «Электроприборы»
- Составление правил безопасного поведения при обращении с электроприборами
- Проектная деятельность «Электроприборы: полезные или опасные?»

Ход НОД:

1. Организационный момент (положительная установка, мотивация).

В.: Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть вас, ваши улыбки. Ваши улыбки зажглись, словно электрические фонарики в гирлянде на новогодней ели, и озарили все вокруг. Пусть сегодня вам помогут сообразительность, смекалка и знания. Ведь мы отправимся в страну интересных предметов, которые напомнят нам о приближающемся празднике. Согласны?

Дети выполняют движения с шариками под музыкальное сопровождение в соответствии с текстом стихотворения:

Шарики, шарики, шарики воздушные!
 Летают разноцветные и ветерку послушные,
 То в круг все соберутся, то опять все разбредутся,
 Разлетятся, кто куда, не догонишь их тогда.
 Закружились и взвелись, и опять спустились вниз.

В.: Повесьте свои воздушные шары к этой полке, на которой уже висит один шарик.

2. Экспериментирование.

1 опыт. Дети пытаются подвесить шары к полке.

В.: Почему это шарик висит, а остальные – нет? Может быть он волшебный? Превратим и ваши шары в волшебные, я вам покажу, как это сделать. Надо шарик потереть о ковер (о волосы) и приложить к стене той стороной, какой натерли (дети выполняют опыт).

В.: Вот и ваши шарики висят, стали волшебными. Почему так получилось? Кто знает? Да, это произошло из-за того, что в ваших волосах (ковре) живет электричество, и мы его «поймали», когда терли шарик о волосы. Он стал электрическим и притянулся к полке.

2 опыт.

В.: Теперь попробуем сделать волшебными другие предметы. Возьмите пластмассовые палочки и прикоснитесь ими к конфетти. Что вы видите? А сейчас мы сделаем обычные палочки волшебными, и они будут притягивать. Возьмите кусочек шерстяной ткани и натрите палочку. Медленно поднесите ее к бумажкам и потихоньку поднимите. Что случилось? Почему? Да, электричество живет в ткани, предметах.

К дальним селам, городам
 Кто идет по проводам?
 Светлое величество!
 Это ...(электричество)

Что же такое электрический ток? Хотите узнать? Сыграем в игру «Ток бежит по проводам».

3. Игра "Ток бежит по проводам".

Дети встают в круг, берут в руки веревочку с узелками, поочередно перехватывают узелки, произносят стихотворение, на последнем слове зажигается фонарь. Игра повторяется 2-3 раза, с каждым разом текст произносится быстрее.

Ток бежит по проводам,
 Свет несет в квартиры нам.
 Чтоб работали приборы:

Холодильник, телевизор,
Кофемолка, пылесос,
Ток энергию принес.

В.: А где еще можно встретить электрический ток? (стиральная машина, посудомоечная машина и т.д. – перечислить приборы).

В.: Как можно назвать перечисленные предметы одним словом? (приборы, электроприборы, техника).

В.: Сейчас дома и в саду мы готовимся к Новому году, пригодятся ли эти приборы? Как они могут нам помочь? Что делают приборы? (убирают, стирают, освещают, варят ...) Как сказать одним словом? (помогают, облегчают, ускоряют)

В.: Все они работают от электрического тока, поэтому каким одним общим сложным словом их назовем? (электроприборы) или двумя словами – (электрические приборы).

В.: Откуда электрический ток к нам приходит? Мы не знаем, но хотим об этом узнать? Кто нам поможет в этом? (могут рассказать взрослые, можно посмотреть в интернете, прочитать в книге).

4. Выставка энциклопедий, ИКТ (слайды 2-7).

В.: Обратите внимание, у нас есть полочка с умными книгами. Как называются эти книги? (энциклопедия).

В.: Что можно узнать из таких книг? (можно узнать о животных, машинах, открытиях и т.д.)

В.: Может кто-то из вас знает, как же пользоваться энциклопедией?

Д.: Все слова в энциклопедии расположены по алфавиту. Надо посмотреть в оглавление, содержание, найти букву, на которую начинается интересующее нас слово. Найти интересующее нас слово. Посмотреть страницу. Открыть её и прочитать.

В.: Нас интересует слово «электричество». Значит, на какую букву надо открыть страницу? (открываем страницу на букву «Э»)

Воспитатель зачитывает текст и показывает слайды: «Вы приходите домой, нажимаете кнопку выключателя – и в комнате ярко вспыхивает электрическая лампочка. Почему? Нажимая кнопку выключателя, в лампу ринулся электрический ток. Электроэнергию вырабатывают на электростанциях специальные машины и по линиям электропередач подают в города и села. Днем и ночью бежит по проводам электрический ток. Он необходим на заводе и на животноводческой ферме, в поезде, на самолете, на телефонной станции. Везде вы встретите электродвигатели, электроприборы или просто электрическую лампочку».

В.: Более подробно об электричестве вы узнаете, когда пойдете в школу. Сейчас электричество есть в каждом доме. Оно - наш помощник. С его помощью работают все электроприборы. А как раньше работали приборы без электричества? Какими приборами были раньше, когда не было электричества?

5. Виртуальный музей, ИКТ (отгадывание загадок, слайд 8).

В.: Давайте отправимся с вами в путешествие во времени, составим цепочку прошлого и настоящего предмета, ведь у каждой вещи есть своя история. Я загадываю загадку, вы отгадываете её, находите картинку (ответ) и размещаете её в музее времени.

В комнате ванной коробка стоит,
Глазом прозрачным и круглым глядит.
В глаз заглянуть интересно, когда
В этой коробке клопочет вода. (Стиральная машина)

Какой предмет использовался раньше? (рубель, корыто).

Ей набили мясом рот,
И она его жуёт,
Жуёт, жуёт и не глотает –
В тарелку отправляет. (электромясорубка)

Какой предмет использовался раньше? (механическая мясорубка).

То назад, то вперед ходит, бродит пароход,
А за ним такая гладь – ни морщинки не видать.
Остановишь – горе, продырявит море. (Утюг)

Какой предмет использовался раньше? (чугунный утюг –
нагревательный, угольный)

Пыль найдет и вмиг проглотит,
Чистоту для нас наводит.
Длинный шланг, как хобот, нос,
Коврик чистит...(пылесос)

Какой предмет использовался раньше? (швабра, веник)

Дом — стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется (лампа, лампочка)

Как называется предмет, состоящий из лампочек? (настольная
лампа, торшер, люстра)

Какой предмет использовался раньше? (керосиновая лампа, факел,
лучина, свеча)

Посмотри на меня:
В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра.
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит. (чайник)

Какой предмет использовался раньше? (самовар)

Загляните под окошко –
Там растянута гармошка,
Но гармошка не играет –
Нам квартиру согревает. (батарея, обогреватель)

Какой предмет использовался раньше? (печка, камин, костёр)

Есть конфорки, много ручек,
А внутри духовка.
Гору сладких вкусных штучек
Напеку я ловко. (плита)

Какой предмет использовался раньше? (газовая плита, печка,
костёр)

Печкой бабушка была,
На дровах блины пекла.

6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин электроприборов» (разыгрывание пантомимы, этюдов, рисунки-модели правил обращения с электроприборами).

В.: Мы столько говорим об электроприборах, а где их можно взять? купить? приобрести? (в магазине). Давайте отправимся с вами в магазин – супермаркет, чтобы купить подарок. Напоминаю правила игры:

1. Покупатель может купить товар только после показа пантомимы и названия правила безопасного обращения с электроприборами.
2. Продавец становится покупателем, если отгадал пантомиму.
3. При назывании правил безопасности не повторяться.

Описание игры «Магазин электроприборов»: выбирается продавец и покупатель.

Покупатель подходит к витрине, выбирает товар, но не говорит никому, какой, и объясняет продавцу:

«В магазин я так спешил, что название позабыл.

Что хотел у вас купить, постараюсь объяснить».

Покупатель изображает движения работающего прибора, продавец отгадывает.

Если продавец отгадал, то дальше он говорит покупателю:

«Прибор электрический получи –

правило безопасности в оплату отвечай».

Покупатель должен назвать любое правило безопасного обращения с электроприборами. Теперь покупатель становится продавцом, а покупателем – следующий ребёнок.

Примеры правил безопасного обращения с электроприборами:

1. После работы с пылесосом необходимо почистить (заменить) мешок-пылесборник.
2. Вынимать противни из духовки можно только с помощью прихваток и после её выключения.
3. Чинить (ремонттировать) электроприборы можно только после их отключения от электросети.
4. Выходя из дома, необходимо выключить телевизор, магнитофон, утюг и другую бытовую технику. Включенные и оставленные без присмотра электроприборы могут стать причиной пожара.
5. Нельзя выключать приборы, потянув руками за электрический провод, нужно брать в руки только вилку.
6. Нельзя подходить к оголенным проводам и дотрагиваться до них. Это опасно для жизни. Нужно сообщить об этом взрослым.
7. Нельзя пользоваться электроприборами с поврежденными проводами.
8. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электроприборам.
9. Нельзя вставлять в розетку никакие предметы.
Гвоздики и пальчики
В розетку не вставлять.
Электричество опасно-
Это каждый должен знать!

7. Игра с мячом (словообразование).

В.: Знаете ли вы, для чего нужны электрические приборы? Хорошо, давайте встанем в круг, я предлагаю вам поиграть с мячом – я задаю вопрос о том, что делает этот предмет (кидаю мяч), а вы называете его одним словом (возвращаете мяч обратно).

В.: Скажи, как называется машина, которая ...

- мелет зерна кофе (кофемолка)
- выжимает сок (соковыжималка)
- варит кофе (кофеварка)

- натирает пол (полотер)
- чистит от пыли ковер (пылесос)
- подстригает газон (газонокосилка)
- варит на пару (пароварка)
- освещает и украшает елку (электрогирлянда)

Молодцы!

8. Технология открытого пространства, ТРИЗ (дети встают в круг – это означает открытое «пространство»).

В.: Мы сегодня так много говорили об электричестве, электроприборах. Вы сумели разобраться, полезные или вредные электроприборы, опасно или безопасно электричество? (электроприборы нужны, чтобы помогать людям – убирать, готовить, они экономят время и силы человека, так как с их помощью можно всё сделать быстрее, проще, легче, но они могут быть и вредными – некоторые приборы очень шумные. Электричество необходимо (полезно) людям, потому что от него работают многие электроприборы. Но, если прекратится подача тока – прибор не сможет работать. За использование электричества надо платить деньги. Электричество может быть опасным, если не соблюдать правила использования электроприборов – в случае короткого замыкания или перегрева может возникнуть пожар.

В.: Кто хочет обобщить все ответы ребят и сделать вывод? (электроприборов очень много, все они облегчают труд людей – значит, полезны, но все они могут быть и опасны, если нарушать правила пользования).

В.: Что будет, если электричество кончится? (...) Поэтому, ребята, надо электроэнергию беречь. А как это сделать? (уходя, гасить свет, отключать электроприборы, без надобности не включать свет везде и т.п.) Так вы можете помогать взрослым: выходя из комнаты, проверьте, не остались ли включёнными настольная лампа, утюг, компьютер, телевизор. Всё хорошо? Ну, тогда и мама с папой могут быть спокойными.

Так давайте же, друзья,
Возьмемся очень дружно
Электричество беречь
И экономить нужно!

9. Синквейн, ИКТ (модель составления синквейна + слайд 9).

В.: Предлагаю вам составить синквейн на слово «электричество» (дети предлагают варианты слов, воспитатель тут же их вписывает в слайд).

1. Существительное (тема)
2. Два прилагательных (признаки и свойства предмета)
3. Три глагола (действие предмета)
4. Фраза (личное отношение к предмету)
5. Ассоциация (вывод, суть предмета)

10. Подведение итогов. Рефлексия.

В.: Вот и закончилось наше путешествие. С чем мы сегодня познакомились? (с электричеством). Что нового сегодня узнали? Что вам помогло узнать про электричество?

В.: Возьмите каждый по елочной игрушке и, ответив на вопрос «Что мне понравилось делать? Что получилось?», повесьте украшение на нашу ёлочку (дети отвечают и украшают елку). Вот какая нарядная елочка стала – столько всего сегодня вам понравилось!

Примечание:

В. – воспитатель

После вопроса воспитателя в скобках даны предполагаемые ответы детей.